Passo dopo passo

|  |
| --- |
| Passo dopo passo | Programma di lavoro |



|  |  |
| --- | --- |
| Progetto scienze | Un Giorno Da Prof |

Alla partenza

# Scelta dell’argomento (condivisa)

* **Condividiamo** con gli altri membri del gruppo la scelta di un argomento che piaccia a tutti.
* **Proponiamo** all’insegnante **tre argomenti** in ordine di piacere (da quello che piace di più alla maggioranza a quello che piace un po’ meno)

# Preparazione al Primo Incontro (singolo alunno)

* **Leggo** l’argomento (usando il libro) con attenzione.
* **Penso** a come proporlo in una lezione
  + Che lezione mi **piacerebbe** ricevere su quell’argomento?
  + Come poterlo proporre agli altri alunni in maniera che **sia divertente, entusiasmante e interessante**?
* **Penso** a cosa so fare abbastanza bene, non necessariamente “studiare”.
  + Potrei usare **una mia abilità** (qualcosa che so fare) o **un mio interesse** (qualcosa che mi piace) per essere protagonista durante la lezione che proporremo?
  + Come usare la mia abilità o il mio interesse per **creare una lezione** che piaccia agli altri alunni?

Primo incontro

# Partecipiamo tutti (1 h)

* **Pensiamo** a quali caratteristiche dovrebbe avere la nostra lezione.
  + Ognuno di noi dirà ciò che ha pensato.
* **Condividiamo** con gli altri membri del gruppo le nostre abilità/i nostri interessi e come potrebbero essere utili per la lezione che vogliamo proporre alla classe.
  + Ognuno di noi farà presente agli altri le proprie abilità e/o interessi.
* Alla fine dell’ora dobbiamo essere **tutti d’accordo** su:
  + Che tipo di lezione proporremo
  + Come ognuno potrà essere protagonista della creazione della lezione.

Adesso si lavora sul serio!

# Vacanze di Natale- Gennaio (individuale)

* **Produco** degli *schemi* sull’intero argomento (dal libro).
* Lavoro al mio “**personale contributo** “ alla lezione (leggi sezioni precedenti).

Secondo incontro

# Progettiamo la lezione (2h)

* **Leggiamo insieme** il “documento di progettazione” (si trova sul sito e comunque verrà consegnato ad ogni gruppo)
* **Discutiamo** insieme di come dovremo compilarlo.
* **Scriviamo** una **“brutta”** che uno di noi terrà ed userà per scrivere “la bella” (che dovrà essere consegnata a distanza di **una settimana** dall’incontro).

Ad ognuno il suo

# Febbraio-Marzo (individuale)

* **Bozza di progetto.**
  + Uno del gruppo di occupa di trascrivere in bella la bozza di progetto, così come impostata durante il secondo incontro.
* **Divisione dei compiti.**
  + Ognuno inizia a lavorare sulla propria parte, a seconda di quale “compito” gli è stato affidato durante il secondo incontro.

Terzo incontro

# Una lezione sola (1h o 2h)

* **Prendiamo visione del lavoro svolto.**
  + Manca qualcosa?
  + Come possiamo aiutare chi è indietro a rimettersi “in pari”?
* **Creiamo una lezione condivida**.
  + Poiché dovrete presentare una lezione che appaia “unitaria” e non un insieme di lezione preparate da ogni alunno, dovete trovare un modo per renderla amalgamata, cioè come se l’avesse preparata insieme. Questo è il momento di discutere come fare.
* **Dividiamoci l’argomento da esporre.**
  + Giunge **ora** il momento in cui insieme si deciderà quale **aspetto dell’argomento** scelto verrà esposto da ognuno.

La propria parte

# Aprile (individuale)

* **Studio la mia parte.**
  + Dovrò esporre una piccola parte (5/6 minuti di intervento) esponendo una frazione dell’argomento studiato. Come voglio esporla? Interrompendomi continuamente e con la voce tremante, o parlando con calma, chiarezza e a forte voce? Tutto ciò dipende solo da **QUANTE VOLTE RIPETERÒ AD ALTA VOCE LA MIA PARTE**.